

## **AEE *on-line* – Sugestões para o estudo do Espiritismo**

**Federação Espírita Brasileira**

**Conselho Federativo Nacional**

**Área de Estudo do Espiritismo**

**Data:** junho de 2020

**Público a que se destina:** Federativas e centros espíritas

**Tema central:** Estudo do Espiritismo pelos recursos da *Internet*

**Estrutura do documento orientador:**

1. Fundamentação
2. Objetivos
3. Metodologias para estudo no formato virtual:
  - 3.1 Adequação da programação do estudo presencial para o formato virtual
  - 3.2 Por que usar técnicas de estudo?
  - 3.3 Recursos de aprendizagem ativa
  - 3.4 Recursos úteis para a realização das atividades *on-line* em grupo
  - 3.5 Utilização de vídeos e apresentações
  - 3.6 Facilitador e participante – *script* e papel
  - 3.7 Divisão de tarefas
4. Algumas mídias disponíveis
  - 4.1 Escolha de mídias
  - 4.2 Ofertas sem custo e com custo e suas características
  - 4.3 Sugestão de Tutoriais
5. Recomendações
  - 5.1 De uso dos aplicativos e segurança
  - 5.2 De local para o estudo
6. Sugestões de alguns *links* interativos
  - 6.1 Ferramentas adaptáveis
  - 6.2 Alguns *links* de análise sobre recursos virtuais educacionais e interativos
  - 6.3 Alguns *links* de orientações publicados pelas federativas
7. Reflexões finais
8. Referências bibliográficas

## 1. Fundamentação

É no período que ora se inicia que o Espiritismo florescerá e dará frutos. Trabalhai, portanto, mais para o futuro, do que para o presente. Era, porém, necessário que esses trabalhos se preparassem antecipadamente, porque eles traçam as sendas da regeneração, pela unificação e racionalidade das crenças. Ditosos os que deles aproveitam desde já. Tantas penas se pouparão a esses, quantos forem os proveitos que deles auferirem. – Doutor Barry – *A gênese – Cap. XVIII – Sinais dos tempos.*

Ante a situação adversa que caracteriza o momento, com a imposição do distanciamento social em função da *Covid-19*, a Área de Estudo do Espiritismo foi demandada para a busca de soluções que permitam a continuidade da oferta do estudo do Espiritismo pelas instituições espíritas. Estamos em período de exceção que exige alternativas para a manutenção dos grupos de estudo do Espiritismo.

Dessa forma, a AEE oferece este sucinto documento com vistas a sugerir o uso de algumas mídias digitais no movimento espírita para o estudo do Espiritismo, com base nas seguintes diretrizes do Plano de Trabalho para o Movimento Espírita Brasileiro 2018-2022 (PTMEB):

Diretriz 1: A difusão da Doutrina Espírita por meio do estudo, divulgação e prática ao alcance e ao serviço de todas as pessoas.

Diretriz 2: A preservação da unidade e universalidade dos princípios da Doutrina Espírita, com base na fundamentação doutrinária do “conhecereis a verdade e ela vos libertará” – Jesus, João 8:32.

Diretriz 4: Adequação dos Centros Espíritas para o atendimento às suas finalidades [...] para a realização do seu trabalho de estudo, difusão e prática da Doutrina Espírita, desdobrado nas atividades doutrinárias, assistenciais, administrativas e de unificação.

Diretriz 7: A formação continuada do trabalhador e das lideranças espíritas fundamentada no “o que caracteriza um estudo sério é a continuidade que se lhe dá” – Allan Kardec, *O livro dos espíritos*, FEB, intr. VIII.

Este documento prioriza a simplicidade, sem ânimo de esgotar o assunto, e incentiva o uso de técnicas ativas para a integração dos participantes nas atividades a serem oferecidas.

## 2. Objetivos

Objetivo geral: Contribuir para o estudo do Espiritismo *on-line*.

Objetivos específicos:

- a. Disponibilizar material de orientação para o uso das mídias digitais pelos grupos de estudo do Espiritismo;
- b. Oferecer possibilidades de integração dos participantes de grupos de estudo em condições adversas;
- c. Incentivar os centros espíritas a buscar alternativas para o desenvolvimento de suas atividades de estudo do Espiritismo;
- d. Sugerir ferramentas para uso conforme a realidade de cada instituição espírita.

## 3. Metodologias para estudo no formato virtual

No capítulo V - Metodologia do estudo da Doutrina - do documento Orientação para a Área de Estudo do Espiritismo (OAEE), encontramos, com base na questão 685 de *O livro dos espíritos*: “Allan Kardec, na Codificação Espírita, trata da metodologia no ensino espírita de forma generalista e abrangente, sem ater-se a quaisquer teorias ou pensamento individual específicos, nos seguintes termos:

Há um elemento, que se não costuma fazer pesar na balança e sem o qual a ciência econômica não passa de simples teoria. Esse elemento é *a educação*, não a educação intelectual, mas a educação moral. Não nos referimos, porém, à educação moral pelos livros e sim à que consiste *na arte de formar os caracteres, à que incute hábitos, porquanto a educação é o conjunto dos hábitos adquiridos.*

[....]

Não se espantem com esta palavra – ensino. Não constitui ensino unicamente o que é dado do púlpito ou da tribuna. Há também o da simples conversação. Ensina todo aquele que procura persuadir o outro, seja pelo processo das explicações, seja pelo das experiências. [....]” – OAEE – capítulo V – pag. 55.

Na sequência encontramos:

Ao dizer que há ensino fora do que é dado do púlpito e da tribuna, Kardec adverte, ainda, que o ensino espírita não obedece a processos formais de instrução. Significa dizer que o objetivo primordial do ensino espírita não é fazer com que o aprendiz conheça intelectualmente, por exemplo, todas as 1019 questões de *O livro dos espíritos*, mas sim formar homens de bem, com caracteres e hábitos salutaros, que lhes

proporcionem felicidade duradoura alicerçada no exercício da fraternidade legítima. *OAAE – Capítulo V – pag. 57.*

### **3.1. Adequação da programação do estudo presencial para o formato virtual**

Ao propor as reuniões para estudo *on-line* baseamo-nos na mesma lógica de Kardec, quando se refere ao estudo espírita como formador do homem de bem.

O estudo *on-line* pode e deve seguir a mesma programação de temas das propostas adotadas nas reuniões presenciais dos grupos de estudo do centro espírita. O que se faz necessário adequar é a metodologia e não o temário ou o conteúdo.

A programação do estudo virtual pode seguir o cronograma estabelecido para os estudos presenciais, com a flexibilidade necessária para permitir que haja interação efetiva dos participantes virtuais com o entendimento de cada assunto proposto, ainda que seja necessária reprogramação para seguimento a partir de onde foi possível chegar em cada reunião.

Esta proposta da Área de Estudo do Espiritismo (AEE) busca oferecer possibilidades que encarem os desafios dos novos tempos com bom senso e criatividade, sensibilizando os facilitadores, porque sem sua adesão consciente não será possível levar a bom termo a tarefa.

### **3.2. Por que usar técnicas de estudo?**

Sugestão de leitura do OAAE, p. 58, item 5.3 antes de continuar.

O uso das diferentes técnicas torna o estudo mais interessante e produtivo para os participantes. A repetição frequente da mesma técnica pedagógica tornará o encontro cansativo. Há, em cada grupo, pessoas com diferentes características. O uso de diferentes técnicas de aprendizagem tem o propósito de alcançar todos os participantes do grupo, de modo a permitir que eles se sintam sujeitos ativos no processo de aprendizagem.

### **3.3. Recursos de aprendizagem ativa**

O trabalho com estudo *on-line* leva-nos à abordagem de um processo de aprendizagem ativa, por meio de técnicas que promovam um maior envolvimento dos participantes do grupo de estudo, que são convidados a utilizar diversos recursos interativos e facilitadores como: leitura compartilhada, debates, mediação dialógica, estudo de casos, pesquisas interativas, arte e música, apresentação e exame de vídeos, cine debate, entre outros.

Uma das características fundamentais dos recursos de aprendizagem ativa é o uso frequente da tecnologia que se constitui parte crucial da organização do estudo *on-line*, que visa a continuidade da programação do estudo presencial, sem prejuízo para o aproveitamento dos participantes e sem nenhuma solução

de continuidade das atividades iniciadas, assim como a criação de novos grupos de estudo.

Os novos tempos, as necessidades emergentes, levam-nos a um novo olhar: aproveitar o que há de mais instigante e seguro para a facilitação do processo ensino-aprendizagem em todas as suas modalidades.

O processo busca desenvolver a ação reflexiva sobre os temas trabalhados através de ricas discussões, compartilhamento de ideias, opiniões, intercâmbio de experiências, fazendo com que o participante saia da posição de mero espectador. A ideia é incentivá-lo para a busca e a construção do entendimento do conhecimento espírita<sup>1</sup>, que o levará à conclusão sobre a necessidade do seu aprimoramento intelecto-moral, bem como da conscientização sobre a sua realidade espiritual que é eminentemente evolutiva.

#### Vantagens da aprendizagem ativa –para o facilitador e para o grupo:

- Efetiva participação dos presentes;
- Desenvolvimento do pensamento reflexivo;
- Incentivo ao desenvolvimento do pensamento lógico;
- Maiores condições para retenção do conhecimento;
- Maior estímulo ao estudo, à autonomia e à melhor organização do próprio processo de aprendizado;
- Desenvolvimento da autoconfiança;
- Maior facilidade para resolver problemas;
- Melhores resultados para os estudos de maneira geral.

### **3.4. Recursos úteis para a realização das atividades *on-line* em grupo**

Como visto, um estudo *on-line* poderá ser planejado com dinâmicas que propiciem a participação e a interatividade. Há plataformas de mídias digitais que permitem a divisão em grupos pré-estabelecidos, dando origem a várias “salas virtuais”. Caso você não conte com esta facilidade no aplicativo que adotou para seu grupo de estudo *on-line*, existem alternativas que podem ser usadas sem prejuízo de tempo e resultado.

Experimente, por exemplo, a divisão do grupo em pequenas equipes por *WhatsApp* ou outro aplicativo. Divida os participantes em equipes e sugira a formação de grupos temporários de *WhatsApp* ou utilize grupo(s) já criados anteriormente. Encaminhe a cada grupo, pelo chat do aplicativo, a tarefa específica a ser realizada e concluída. Defina o tempo para a realização da atividade de grupo.

---

<sup>1</sup><https://blog.wpensar.com.br/pedagogico/aprendizagem-ativa/>

Nessa modalidade é possível dividir a execução das tarefas, como em uma dinâmica de grupo presencial, com coordenador, relator e apresentação final na sala virtual.

É possível também programar a apresentação dos resultados de determinado estudo, utilizando os recursos das expressões artísticas. Isso torna os encontros mais atrativos e motivadores. Teatro, música, expressão visual, corporal, poética, são algumas das vertentes da arte em suas inúmeras modalidades. Além de despertar o belo e o bom tocam o sentimento, a mente e a alma, favorecendo a aprendizagem de forma lúdica e profunda.

### 3.5. Utilização de vídeos e apresentações

Vídeos e apresentações precisam estar adequados ao tema e aos objetivos da proposta. Funcionam como catalizadores da atenção, facilitando a percepção e o entendimento. Devem ser usados na justa medida, em tempo adequado e precisam ter qualidade de imagem e som. O uso de vídeos pode ser instável pelas condições de *Internet* na transmissão e na recepção. Por isso, não basear toda a atividade em vídeos e sempre disponibilizar o(s) *link(s)* por grupo de *WhatsApp* ou outro.

Não se esqueça do equilíbrio nas cores dos textos das apresentações e nas ilustrações que devem estar condizentes com a mensagem a ser transmitida.

Lembre-se: o menos sempre é mais. Tudo que é excesso cansa. Evite excesso de texto, fontes diminutas e/ou rebuscadas. Dê espaço suficiente criando um visual atrativo e acolhedor.

### 3.6. Facilitador e participante: *script* e papel

Os encontros *on-line* propiciam o desenvolvimento do diálogo fraterno:

- saber ouvir
- ponderar
- valorizar o outro
- manter situações de mão dupla que promovam a relação fortalecida entre os participantes, incluído o facilitador
- cultivar ambiente cativante e altamente propício à construção do conhecimento de forma segura, porque embasada na pesquisa, no estudo sério, no debate fraterno e agradável.

Embora num espaço virtual, estamos nos reportando ao ambiente de um centro espírita, pois como assegura Emmanuel em *Estude e viva*: “encontramos *no centro espírita a escola da alma ensinando a viver*”. – *Na escola da alma. Prefácio. FEB.*

Importante observar que para maior rendimento nos grupos de estudo não podemos deixar passar despercebida a importância das inter-relações pessoais.

Um grupo de estudo, seja ele no formato presencial ou *on-line*, deverá estar em constante sintonia. Para tanto, desenvolver os fundamentos da boa convivência faz-se recomendável. Algumas atitudes precisam ser observadas para o bom andamento/entrosamento das inter-relações pessoais – *Revista A Reencarnação 456. FERGS:*

- Amor
- Flexibilidade
- Sensibilidade
- Autenticidade
- Modulação da voz – Fale conversando, nunca discutindo
- Paciência
- Entusiasmo
- Bondade
- Trabalho
- Empatia
- Comunicação

Recomenda-se que, nas reuniões de estudo, sejam evitadas longas exposições assuntos, considerando as manifestações para que sejam evidenciadas as ideias principais do conteúdo estudado. – *OAAE, Cap. V, pág. 58.*

### **3.7. Divisão de tarefas**

O estudo em grupo para ser proveitoso requer divisão de tarefas ou responsabilidades. Desafios instigantes devem fazer parte das questões planejadas. A participação do grupo deve ser mediada pelo facilitador valorizando as potencialidades e possibilidades individuais e coletivas. A soma de esforços garante a construção do conhecimento fundamentado na pesquisa e na reflexão ativa.

Seja no formato presencial ou *on-line*, o facilitador precisa estar atento às peculiaridades dos integrantes do grupo que está gerindo. Há os que têm facilidade para a pesquisa, os que se expressam com clareza e objetividade, os que promovem a harmonia e rendimento do grupo. Um olhar percuciente auxiliará na descoberta de valores, levando ao alcance de resultados significativos.

Dinâmicas atrativas, gestão motivadora, envolvimento da equipe levam a resultados animadores. Não podemos esquecer que as técnicas existem para facilitar o processo de aprendizado e não para engessar o pensamento criativo.

Acima de tudo, um grupo de estudo espírita deve estar conectado com os princípios do Espiritismo. Buscar sempre o melhor é dever. Planejar com eficiência é ter objetivos precisos e bem definidos, pois a improvisação causa insegurança no grupo, desmotiva o participante e aniquila qualquer projeto.

Busquemos teoria e prática adequadas. Cultivemos os parâmetros filosófico-doutrinários dos projetos de estudo. Técnicas e práticas motivadoras devem

permeiar os estudos *on-line* e presenciais sempre. “E que estas práticas facilitem a vivência plena do amor conforme Jesus, nosso modelo e guia, exemplificou, ou ainda promovam oportunidades de experiencarmos o numinoso, o sagrado, gravitando em torno de Deus em todos os momentos do existir.” – *Revista A Reencarnação* 456. FERGS.

#### 4. Algumas mídias disponíveis

Mídias sociais no ambiente da *Internet*, são plataformas *on-line* formadas por pessoas físicas ou organizações para a interação em diversos aspectos de interesse comum. Uma de suas principais características é a possibilidade do compartilhamento de informações e conteúdos, bem como sua produção interativa com a intervenção dos participantes virtuais.

##### 4.1. Escolha de mídias

Atualmente a demanda e a oferta de mídias sociais cresceu bastante e segue crescendo, aumentando as opções para as reuniões *on-line*. Não temos o propósito de esgotar a análise dessa oferta. Vamos fazer referência a algumas mídias mais usadas para facilitar a escolha das instituições espíritas interessadas em manter a oferta do estudo do Espiritismo para seus frequentadores. Tampouco pretendemos esgotar as possibilidades de cada mídia citada. Para mais informações, oferecemos a opção do *hiperlink* para acesso direto à página *web* de cada plataforma referida, inclusive porque essas informações são dinâmicas e sujeitas a alterações.

Os serviços funcionam em basicamente todas as plataformas, móveis ou não, em *smartphones* e *tablets*. Caberá à instituição interessada escolher a mídia que lhe pareça mais adequada ao cumprimento dos objetivos que estabeleceu, considerando a flexibilidade da plataforma para a interação entre os participantes, a quantidade de pessoas que espera acolher em cada reunião e se pretende ou não ter custos com essa atividade.

##### 4.2. Ofertas sem e com custo e suas características

###### 4.2.1. Zoom Meeting

Uma das plataformas mais conhecidas pela facilidade que oferece para sua administração e participação é o [Zoom Meeting](#), sendo muito intuitivos os seus comandos com flexibilidade para uma diversidade de atividades que podem ser realizadas durante as reuniões. Por exemplo, é possível definir co-anfitriões que auxiliem na condução das reuniões; transferir arquivos; compartilhar telas, com a possibilidade de fazer apresentações *on-line*; controlar o acesso, os microfones e as câmeras; gravar as reuniões no computador ou na nuvem com criptografia; interação com o *Youtube* para transmissão das reuniões; abrir quadro para anotações; alternar a exibição dos

participantes; ativação temporária do microfone com o simples pressionar da tecla espaço; acessar um bate-papo; "levantar a mão" para indicar que deseja falar sem interromper os interlocutores; criar salas para atividades paralelas na opção paga.

Na modalidade gratuita, permite reuniões de até 40 minutos com a participação de até 100 pessoas. Para conversas entre duas pessoas, não há restrição de tempo.

Na modalidade paga, permite reuniões com até 500 pessoas e *webinars* para até dez mil participantes.

#### 4.2.2. JitsiMeet

O [JitsiMeet](#) é livre e gratuito para vídeo conferências, sem exigência de abertura de conta, sendo possível gravar toda a reunião em vídeo com criptografia de dados. No entanto, usuários das duas plataformas, *Zoom* e *JitsiMeet*, afirmam que a primeira é mais completa e intuitiva.

Oferece compartilhamento de tela e apresentações, edição de documentos conjunta usando *Etherpad*, intercâmbio de mensagens e *emojis* durante a vídeo conferência. Nele é possível optar por alternar a exibição dos participantes em um mosaico clicando no botão com quatro quadrados, compartilhar a tela, acessar um bate-papo ou "levantar a mão" para indicar que deseja falar sem interromper os interlocutores. É possível também transmitir conteúdo para o *Youtube*, o que torna o *Jitsi Meet* uma ótima ferramenta para *lives* e também fazer coberturas de eventos *on-line*.

#### 4.2.3. Skype

No [Skype](#), para organizar uma videoconferência, basta o organizador formar um grupo dos participantes que deseja convidar, iniciando a chamada, ou pode chamar um participante e adicionar os demais na sala. Em ambas modalidades, novos participantes podem ser adicionados a qualquer momento.

Na modalidade gratuita, permite até 50 pessoas na reunião.

No *Skype for Business*, modalidade paga destinada a ambientes corporativos, podem participar até 250 usuários. Nessa versão é possível compartilhar e editar documentos *on-line* se o usuário contar com o *Office 365 Enterprise*. As reuniões podem ser agendadas pelo calendário *Outlook*.

#### 4.2.4. Google Hangouts

Atualmente o [Hangouts](#) permite videoconferências grátis para até 250 pessoas, compartilhamento de arquivos de imagens, chamadas de VoIP – para telefones fixos, envios de *GIFS*, *emojis*, vídeos HD e figurinhas. O usuário precisa ter conta no Gmail ou Google+ e baixar o aplicativo para seu *smartphone*. A sequência para iniciar uma videoconferência é: clicar no ícone +, depois em

Nova Video chamada, selecionar a(s) pessoa(s) que deseja convidar. Em computadores é possível o acesso pela *web*.

#### 4.2.5. WhatsApp

O [WhatsApp](#) é muito utilizado para conversas privadas, como em chamadas telefônicas, formação de grupos, envio de arquivos e vídeos, sendo oferecida somente a versão gratuita, mas que admite reuniões em grupos de até oito pessoas. Apesar de suas limitações quando comparado com outros aplicativos, há grupos que utilizam o *WhatsApp* para a condução de suas atividades de estudo no movimento espírita.

Pode funcionar como excelente auxiliar de outros aplicativos para o intercâmbio entre os participantes nos intervalos entre as reuniões e mesmo para atividades de grupos de até oito pessoas durante o período do estudo, mantendo-se a sala principal aberta no aplicativo escolhido. Neste caso, ao terminar o tempo combinado para a atividade de grupo, todos os participantes voltam para a sala principal para a apresentação do resultado da tarefa e aprofundamento da análise do(s) assunto(s).

Para iniciar a videoconferência basta chamar um participante e incluir os demais em seguida.

#### 4.2.6. TELEGRAM

O [Telegram](#) Messenger é um programa de envio e recebimento de mensagens instantâneas criado em 2013, em linguagem C++. A plataforma grátis tem ganhado popularidade nos últimos anos e pode servir como alternativa para os usuários do *FacebookMessenger* e *WhatsApp*. O serviço tem versão móvel, para *desktop*, sem necessidade de manter o celular conectado com o aplicativo, e também exclusiva para navegadores *web*.

O *Telegram* é gratuito e possibilita até 200 mil membros em cada grupo. O número de seguidores em canais de transmissão e o tamanho dos arquivos compartilhados são ilimitados e todas as informações do *Telegram* são armazenadas na nuvem, enquanto no *WhatsApp*, por exemplo, elas ficam salvas na própria conversa e no celular.

#### 4.2.7. MicrosoftTeams

Antes o [Microsoft Teams](#) só estava disponível para assinantes do Office 365, mas hoje admite a contratação sem essa exigência. Permite compartilhar a tela com edição cooperativa nos arquivos do *Word*, *Excel*, *OneNote* e *PowerPoint*, além de conectar com aplicativos externos como *Evernote* e *Trello*.

Na versão grátis possibilita videoconferências para até 250 pessoas e armazena até 10 GB de arquivos por equipe e mais 2 GB por usuário.

Na modalidade paga permite eventos *on-line* para até 10 mil participantes.

#### 4.2.8. Go ToMeeting

Utilizada para *Webinars*, reuniões e treinamentos pelas empresas, a plataforma [Go ToMeeting](#) é uma das soluções mais completas oferecidas na atualidade, mas somente permite 14 dias de experiência grátis. Após esse período é necessário fazer a assinatura.

O uso é permitido inicialmente com o simples cadastramento do usuário no *site* do *Go ToMeeting* para abertura de uma sala e envio do convite aos demais participantes. Possibilita o compartilhamento de tela, gravação das reuniões, bate-papo, integração com o Google Calendário e alerta/lembrete das reuniões, participação por telefone e coleta de dados sobre os participantes nos *Webinars*.

#### 4.2.9. FaceTime

Disponível para usuários da *Apple*, portanto uma ferramenta mais restrita, o [FaceTime](#) permite realização de ligações de áudio e vídeo por meio do *iPhone*, *iPad* e *iPodtouch* com outros dispositivos *iOS* ou um *Mac* (computador da *Apple*).

Dentre os recursos disponíveis, destaca-se a possibilidade de contatar com até 32 pessoas ao mesmo tempo no *FaceTime* em Grupo, por tempo ilimitado.

Por estar disponível nos produtos da *Apple*, a ferramenta é gratuita para os seus usuários.

#### 4.2.10. Instagram

O [Instagram](#) é uma rede social de compartilhamento de fotos e vídeos. Pode ser comparada a um álbum de fotos, mas *on-line*. Permite também a realização de *lives*.

Assim como o *FaceTime*, a opção de chamadas de vídeo do *Instagram* também é bastante restrita, pois além de permitir o acesso somente aos usuários da rede social, atualmente há limitação de quatro participantes na conversa de áudio e vídeo. Apesar disso, a ferramenta não tem qualquer custo adicional nem limite de tempo para a chamada.

Como no caso do WhatsApp, a ferramenta pode ser utilizada como auxiliar de outras mídias para reuniões de pequenos grupos temporários.

#### 4.2.11. Facebook Messenger

Ferramenta disponibilizada para usuários do *Facebook*, o [Facebook Messenger](#) permite realizar chamadas de vídeo gratuitas, para um público de até 50 pessoas.

Não há limite de tempo nas chamadas, as quais podem ser realizadas tanto pelo aplicativo quanto na versão *web*.

Nessa plataforma, é possível manter a sala *fechada* para que somente pessoas autorizadas possam participar das atividades. Também permite o compartilhamento de telas, no caso da necessidade de apresentar, por exemplo, um *Power Point*.

Convém destacar, por oportuno, que o *Facebook Messenger* é diferente do *Facebook Live*, que faz transmissões ao vivo, sendo essa ferramenta mais indicada para a realização de *Webinar* e não estudos em grupo.

#### 4.2.12. Google Duo

[Google Duo](#) é um aplicativo de chamadas de vídeo e áudio feito pelo *Google*, semelhante ao *FaceTime* da *Apple*, *WhatsApp* ou *Messenger* do *Facebook* e *Skype* da *Microsoft*. O *Duo* é gratuito e funciona em ambos os dispositivos *iOS* e *Android* - ao contrário do *FaceTime*. O aplicativo aumentou recentemente seu limite de chamadas de grupo para 12 pessoas e depende do número de telefone. Permite alcançar pessoas na lista de contatos, oferece criptografia de ponta a ponta e possui recursos como *KnockKnock*, que permite ver o vídeo ao vivo da pessoa que está chamando antes de responder. Também pode ser auxiliar de outras ferramentas para a formação temporária de pequenos grupos.

#### 4.2.13. Google Meet

O antigo *HangoutsMeet* passou a ser chamado [Google Meet](#), um app dedicado a vídeo conferências. É orientado para reuniões de negócio e atende a todo tamanho de empresa, mas pode ser utilizado, além de reuniões de trabalho, para conversas com amigos e familiares. Perfeitamente adaptável para reuniões espíritas com trabalhadores e também de estudo. No momento, os recursos avançados de videoconferência são gratuitos, incluídas reuniões com até 250 participantes, mas é importante conferir sempre, pois as regras podem mudar a qualquer momento.

#### 4.2.14. G Suite

Outra opção do *Google* é o [G Suite](#), que é destinado a empresas e oferece apenas 14 dias de teste grátis. No entanto, as instituições sem fins lucrativos podem obter assinatura gratuita com todos os recursos disponíveis que permitem, entre outras possibilidades, a criação de até 14 salas para cada e-mail cadastrado. Há federativas que fizeram o convênio com o *Google*, possibilitando aos centros espíritas interessados cadastrarem um e-mail para ter acesso aos recursos oferecidos.

#### 4.2.15. Quadro comparativo entre algumas mídias

Em vários documentos que tratam desse assunto encontramos quadro do tipo que apresentamos a seguir porque permite uma rápida visualização de algumas opções e um comparativo entre elas.

	Zoom Meeting	Jitsi Meet	Skype	Google Hangouts	WhatsApp	Telegram	Microsoft Teams	Go ToMeeting	Apple FaceTime	Instagram	Facebook Messenger	Google Duo	Google Meet	G Suite
<b>Organização</b>	Zoom	Meeting 8x8	Microsoft (Windows)	Google	Facebook	Telegram	Microsoft (Windows)	LogMeln	Apple	Facebook	Facebook	Google	Google	Google
<b>Limite de usuários por chamada</b>	Até 100 pessoas (500 no pago)	Até 75 pessoas	Até 50 pessoas (250 no pago)	Até 250 pessoas	Até 8 pessoas	⚠️	Até 50 pessoas	Difere de acordo com o plano	Até 32 pessoas	Até 6 pessoas	Até 50 pessoas	Até 12 pessoas	Até 100 pessoas	Até 100 pessoas (250 no enterprise)
<b>Tempo de chamada</b>	Até 40 minutos (ilimitado no pago)	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado	Até 60 minutos (ilimitado até 30/09)	Ilimitado
<b>Versão Gratuita</b>	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	Por 14 dias	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	Para entidades sem fins lucrativos
<b>Valor mensal (por usuário ou anfitrião)</b>	Plano profissional: US\$ 14,99	❌	Microsoft 365 Business Basic: R\$ 23,60	❌	❌	❌	Microsoft 365 Business Basic: R\$ 23,60	Business: 14,33€	❌	❌	❌	❌	❌	Basic: US\$ 6 Business: US\$ 12 Enterprise: US\$ 25
<b>Versão Android</b>	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	❌	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️
<b>Versão IOS</b>	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️
<b>Windows</b>	✔️	✔️	✔️	✔️	❌	✔️	✔️	✔️	❌	❌	✔️	✔️	❌	❌
<b>Mac</b>	✔️	✔️	✔️	✔️	❌	✔️	✔️	✔️	✔️	❌	✔️	❌	❌	❌
<b>Versão WEB (navegador)</b>	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	❌	❌	✔️	✔️	✔️	✔️
<b>Convidado precisa ter cadastro</b>	❌	❌	✔️	❌	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	✔️	❌	❌	❌
<b>Convite ao participante através de link</b>	✔️	✔️	✔️	✔️	❌	❌	✔️	✔️	❌	❌	❌	✔️	✔️	✔️
<b>Compartilha a tela do dispositivo (ex.: slides)</b>	✔️	✔️	✔️	✔️	❌	❌	✔️	✔️	❌	❌	❌	❌	✔️	✔️
<b>Exibe textos durante a chamada (ex.: pauta)</b>	✔️	✔️	✔️	✔️	❌	❌	✔️	✔️	❌	❌	❌	❌	✔️	✔️
<b>Organiza a ordem de falar dos participantes</b>	✔️	❌	⚠️	⚠️	❌	❌	⚠️	⚠️	❌	❌	❌	❌	❌	❌

Legenda:

✔️ - Possui

❌ - Não possui

⚠️ - Sem informação

### 4.3. Sugestões de Tutoriais

Não descreveremos aqui os tutoriais dos aplicativos sugeridos, pois eles podem ser encontrados nos próprios sites cujos *hiperlinks* estão disponíveis acima. Outras opções podem ser encontradas, mas cabe ao interessado examinar sua procedência e grau de confiabilidade.

## 5. Recomendações

Estamos diante de um grande desafio “( ...) que exige a criação e manutenção de ambiente propício à interação, por meio da qual cada um tenha a oportunidade de identificar os elementos que o auxiliem no autoconhecimento e na compreensão do próximo, todos sempre conscientes do propósito da auto superação e da importância do apoio mútuo. – OAEE- p. 222. Esse apoio exige, em sua própria dinâmica, interação e cooperação entre as pessoas.

Nessa linha de raciocínio, é importante que o estudo *on-line* seja aprovado pela diretoria da instituição espírita ou pela pessoa por ela designada para supervisão ou coordenação da Área de Estudo do Espiritismo ou similar.

Uma vez autorizada a atividade pelos responsáveis pela administração da instituição, os trabalhadores voluntários precisam se conscientizar da necessidade de dedicação e empenho no trabalho, com disciplina e boa vontade. Emmanuel nos orienta, dizendo que “A fraternidade pura é o mais sublime dos sistemas de relações entre as almas”. – *Palavras de Emmanuel*. p. 295.

Usar corretamente ou não as ferramentas virtuais e estar familiarizado com os novos termos e tecnologias, desperta a necessidade de adotar novas posturas, de bom senso e de tranquilidade.

Buscando auxiliar quanto ao uso e ao modo seguro de utilizá-los listamos algumas sugestões:

### 5.1. Uso dos aplicativos e segurança

- Sendo a atividade de estudo transmitida da residência do facilitador ou não, é importante que os participantes saibam quando a atividade está ligada a instituição espírita e quando é atividade particular do facilitador;
- Utilizar preferencialmente aplicativos da instituição espírita tendo o cuidado de identificar a sala virtual com o nome da instituição espírita à qual o estudo esteja vinculado;

- Assim como no estudo presencial é necessário entrar na sala virtual alguns minutos antes do início da atividade, pois em alguns momentos haverá a necessidade de baixar aplicativos, de realizar configurações prévias e de fazer atualizações que não devem ser deixadas para o início do estudo.
- Para auxiliar no uso das ferramentas eletrônicas e melhorar o controle de entrada na sala virtual é importante designar colaboradores;
- Enviar convite e senha apenas para participantes da reunião de estudo e solicitar que não as compartilhem;
- Quando o aplicativo disponibilizar uma “sala de espera virtual” é indicado usá-la, pois ela permite saber quem está chegando à reunião e autorizar ou não sua entrada;
- Orientar aos participantes que se identifiquem de forma clara, colocando seu nome e sobrenome para que sejam reconhecidos na reunião, evitando exclusões desnecessárias;
- Desativar os botões de procedimentos automáticos como: de “salvamento de chat”, “transferências de arquivos”, “controle remoto”, “anotações” e de gravação da reunião próprios de algumas mídias;
- A gravação, se definida como necessária pela instituição espírita, será feita pelo facilitador ou alguém indicado por ele;
- Silenciar microfone quando não estiver em uso para evitar ruídos que possam atrapalhar a clareza da comunicação.
- Ao término do estudo o facilitador ou pessoa indicada deve se certificar que todos os participantes saíram da “sala virtual” antes de encerrar a transmissão.

## **5.2. Local para o estudo**

- Mantenha as atividades no mesmo horário das presenciais. Se não for possível combine com o grupo um horário conveniente para todos;

- No horário da reunião, lembre-se de colocar o celular no modo silencioso, informando aos familiares que você não deverá ser interrompido;
- Observar o uso de vestimentas adequadas, tanto para o facilitador quanto para as demais pessoas que exibirão suas imagens no vídeo;
- É importante escolher um ambiente silencioso, iluminado e que tenha um fundo neutro para evitar distrações de quem está acompanhando o estudo. Focos de luz sobre a cabeça do facilitador podem prejudicar a nitidez da imagem;
- Evitar que a câmera esteja voltada para passagens, portas e corredores para não capturar cenas e imagens que possam distrair a atenção dos participantes;
- Escolha um local com menos chance de interrupção ou de haver qualquer tipo de som que possa interferir, animais domésticos devem ser mantidos afastados durante a realização do estudo;
- Sempre que possível, indicar livros e sugerir ferramentas eletrônicas que possam melhorar a autonomia dos participantes.

## 6. Sugestões de alguns *links* interativos

### 6.1. Ferramentas adaptáveis

Existem várias ferramentas que podem ser utilizadas e adaptadas para temáticas espíritas. Seguem os *links* de algumas delas<sup>2</sup>:

- PADLET (para criação de materiais interativos, que podem ser construídos coletivamente e simultaneamente): <https://padlet.com/dashboard>
- SOCRATIVE (para criação de quizzes e testes): <https://socrative.com>
- KAHOOT (para criação de quizzes): <https://kahoot.com>
- GO CONQR (para criação de materiais interativos, slides, flashcards...): <https://www.goconqr.com>
- STOPOTS (para jogo de stop ou adedonha): <https://stopots.com.br/>

---

<sup>2</sup>Compartilhamento de experiência virtuais na Evangelização Espírita mediante cenário pandêmico. Área de Infância e Juventude do CFN/FEB.

- FLOCKDRAW (quadro colaborativo para desenho e escrita): <http://flockdraw.com/>
- MENTIMETER (recursos interativos de nuvem de palavras, gráficos de respostas em tempo real): <https://www.mentimeter.com/>
- GOOGLE EARTH (viagem pelo mundo): <https://www.google.com.br/intl/pt-BR/earth/>
- GARTIC (desenhos online): <https://gartic.com.br/>

## 6.2. Alguns *links* de análise sobre recursos virtuais educacionais e interativos

Da lista seguinte constam alguns *links* que podem auxiliar nas reflexões sobre os recursos virtuais e interativos utilizáveis em reuniões de estudo:

- <https://porvir.org/lista-reune-20-melhores-aplicativos-educacionais-de-2019/>
- <https://canaldoensino.com.br/blog/10-apps-que-ajudam-no-aprendizado-das-criancas>
- <https://ensinointerativo.com.br/conheca-9-aplicativos-para-escolas/>
- <https://educacaoinfantilnapratica.com/5-aplicativos-para-criancas-da-educacao-infantil/>
- <http://fundacaotelefonica.org.br/noticias/10-aplicativos-para-complementar-o-ensino-em-sala-de-aula/>
- <https://canaldoensino.com.br/blog/305-aplicativos-educacionais-para-utilizar-em-sala-de-aula>
- <https://porvir.org/lista-reune-20-melhores-aplicativos-educacionais-de-2019/>
- [https://escoladigital.org.br/procurar?target=class\\_plans&gclid=CjwKCAjw4KD0BRBUEiwA7MFNTQyQuxQrWp7a6nFXmulenEPSA0GpQ5ZS2f1F6odhgb2nrl3VvzxbOBoCswQAvD\\_BwE](https://escoladigital.org.br/procurar?target=class_plans&gclid=CjwKCAjw4KD0BRBUEiwA7MFNTQyQuxQrWp7a6nFXmulenEPSA0GpQ5ZS2f1F6odhgb2nrl3VvzxbOBoCswQAvD_BwE)
- [https://www.facebook.com/203340227147244/posts/669333970547865/?substory\\_index=0?sfnsn=wiwspwa&extid=z9vsv3h2jLiMu3q7](https://www.facebook.com/203340227147244/posts/669333970547865/?substory_index=0?sfnsn=wiwspwa&extid=z9vsv3h2jLiMu3q7)
- <https://www.facebook.com/198692044072215/posts/589232081684874/?sfnsn=wiwspwa&extid=kJJG2ouj0dV0TjQH>
- <https://www.facebook.com/146403135420555/posts/3033605040033669/?sfnsn=wiwspwa&extid=NRoQFAIBSDu5pbzY>

### 6.3. Alguns *links* de orientações estaduais:

- Federação Espírita Catarinense –  
<http://fec.org.br/images/vped/doctos%20orientadores/MANUAL%20USO%20APLICATIVOS%20ON%20LINE%205.0.pdf>
- Federação Espírita do Estado de Goiás –  
[https://drive.google.com/file/d/1u5dDJn42NjvumpNoorH3Xw2DNE\\_XrS6ji/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1u5dDJn42NjvumpNoorH3Xw2DNE_XrS6ji/view?usp=sharing)
- Federação Espírita do Estado do Espírito Santo –  
<https://www.youtube.com/channel/UCLxNfmnmz8FTOwj-LUqJ3Nw>
- Federação Espírita do Estado do Tocantins –  
<https://www.feetins.org.br/area/ferramentas-de-comunicacao-online/>
- Federação do Mato Grosso –  
<https://www.feemt.org.br/noticias/mtespiritaconectado/>
- União Espírita Mineira –  
<https://www.uemmg.org.br/noticias/ferramentas-para-reunioes-online>

## 7. Reflexões finais

Ante a impossibilidade de continuar os estudos presenciais devido ao isolamento social, é recomendável que os centros espíritas adotem algum dos meios digitais disponíveis para manter a oferta do estudo da Doutrina Espírita aos interessados.

Considerando, entretanto, que pode haver dificuldades para participação de alguns dos membros dos grupos existentes, dois aspectos devem ser levados em conta.

Primeiro, ao início de cada encontro *on-line*, faz-se necessário uma breve retrospectiva do que ocorreu na reunião anterior.

Segundo, em retornando ao estudo presencial, será necessária a reintegração dos membros que não acompanharam as atividades *on-line*. Aqui, é o caso de verificar a possibilidade do acompanhamento individual ou coletivo por parte dos facilitadores, em reuniões extras ou outra forma de estudo que os auxilie a inteirar-se dos temas estudados via *on-line*.

Se a maioria do grupo não conseguiu participar das atividades virtuais, é recomendável retomar o estudo desde onde havia sido interrompido antes do isolamento social.

O êxito de todo empreendimento decorre da maneira como é executado. Diremos aos queridos irmãos que laboram nessa área grandiosa de

libertação de consciências e de vivência espírita-cristã, que permaneçam com entusiasmo, demonstrando a excelência dos postulados divulgados na própria conduta, conforme a viveram o insigne Codificador e os fiéis seguidores de todas as horas. – Angel Aguarod. Reformador, abril de 2018.

## 8. Referências bibliográficas

KARDEC, Allan. *A gênese*. Os sinais dos tempos. FEB, Cap. XVIII.

Plano de Trabalho para o Movimento Espírita Brasileiro 2018-2022. FEB-CFN.

KARDEC, Allan. *O livro dos espíritos*. FEB, intr. VIII.

Orientação para a Área de Estudo do Espiritismo (OAEE). FEB-CFN.

XAVIER, Francisco Cândido/VIEIRA Waldo. Emmanuel. *Na escola da alma*. Prefácio. FEB. p. 9.

QUINTA Elzita e NASCIMENTO Elzi. As inter-relações pessoais nos grupos de estudo. Revista A reencarnação, número 456. 2019. FERGS.

PEIXINHO, André. Atualidade do Espiritismo. Revista Reencarnação 456 – Espiritismo: estude e viva. 2019. FERGS

XAVIER, Francisco Cândido. In: *Palavras de Emmanuel*. Por autores diversos. 11. ed. Brasília: FEB, 2013.p. 295.

KARDEC, Allan. *O livro dos espíritos*. FEB, intr. VIII, questão 685.

João 8:32, Bíblia de Jerusalém.

Documento desenvolvido pela Área de Estudo do Espiritismo do Conselho Federativo Nacional da FEB.